



**ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"**

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +390997352230 /+390997302899 Cell.36657533-1

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel/fax +390997730611

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

[www.primocire.oltaranto.gov.it](http://www.primocire.oltaranto.gov.it) e-mail: [taic84000v@istruzione.it](mailto:taic84000v@istruzione.it)

Cambridge ESOL

Exam Preparation Centre



## **Azione formativa 3: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

*Processi cognitivi dialettici  
nella progettazione e sviluppo delle  
competenze*

*Esperta, Prof.ssa Valeria Glionna*

*VII INCONTRO, 23 OTTOBRE 2017*



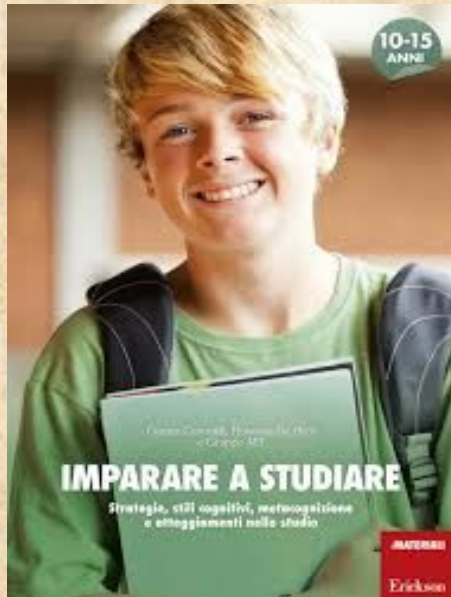


# COMP 10 RILIEVI SU SVILUPPO CDR



terreno privilegiato  
di

**Sperimentazione delle competenze**



**TAGLIO PER COMPETENZE**  
**CO-COSTRUZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  
**METACOGNIZIONE**  
**PARAMETRI E PROSPETTIVE VALUTATIVE**

*Esiti degli studenti e valutazione delle scuole – D.T. Pierangela Dagnoli*



**C.M. 13 febbraio 2015, n. 3**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**PROFILO DELLO STUDENTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

**Competenze culturali di base**

**DISCIPLINE**

Schema adottato dalla MIUR  
C-01/01 per valutare e  
certificare la competenza  
di base dell'alunno, 11/11  
Pubblicato dal MIUR, Roma



**CdR PETRACCA**

DAL **CdR** ALL'UdA



**CUORE – MOTORE**

**ISPIRAZIONE**



**ANNUNCIA E COCRETIZZA**

**CONTENUTI E ATTIVITA'**

**MOTIVA E SUPPORTA**

**l'UdA**

**COMPITO  
SFIDANTE**  
*Promuove la  
contestualizzazione  
e  
problematizzazione  
dei contenuti  
Permette una loro  
espansione  
attraverso l'UdA*



# PROBLEMATIZZAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE

DAL PROBLEM FINDING  
AL PROBLEM SOLVING,  
LA SCOPERTA E LA  
PLURALITA' DI  
SOLUZIONI DI UN  
PROBLEMA

CHE NE  
SAI TU?



ANCORAGGIO ALLA REALTA'



Il compito  
rappresenta il  
**processo** di lavoro  
che i ragazzi mettono in atto  
per risolvere un problema o  
raggiungere uno scopo.

SPENDIBILITA'  
e  
FINALIZZAZIONE DEI SAPERI

P. MEIRIEU, *Il miglior insegnamento è una risposta*



- **INCOERENZA CONSEGNA CDR - DESCRIZIONE CDR**
- **INDICAZIONE SCOPO, DESTINATARIO, PRODOTTO FINALE NELLA CONSEGNA**
- **IL DESTINATARIO NON COINCIDE CON GLI ALUNNI ESECUTORI DEL COMPITO**
- **RIFERIMENTO A COMPETENZE DEL PROFILO (COMP. CHIAVE EUROPEE E DESCRITTORI)**
- **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, PRESCRITTIVI, RIFERITI ALLE DISCIPLINE COINVOLTE**
- **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO, RIFERITI ALLE DISCIPLINE COINVOLTE**

**DALLA  
FORMULAZIONE  
DELLA CONSEGNA  
ALLA DEFINIZIONE DI  
UN TERRENO DI  
COMPETENZE**

**TUTTO RUOTA  
INTORNO  
ALL' **IMPARARE AD  
IMPARARE****



**SCEGLIERE e  
DECIDERE INSIEME...**  
**PROGETTARE e  
REALIZZARE INSIEME**

**MOLTIPLICARE LE  
MODALITA'  
EURISTICHE**

- **CO-COSTRUZIONE APPRENDIMENTI:  
“PROVIAMO INSIEME, NON...  
DOVRANNO FARE...”**, TENDIAMO  
ANCORA A PORRE NOI, COME IN UN  
COMPITO DA SOMMINISTRARE...  
GLI ALUNNI SVOLGONO...
- **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE**

**OSSERVARE LO STILE  
DI PARTECIPAZIONE  
E DI COOPERAZIONE**



**POTENZIARE IL VALORE  
RIFLESSIVO della  
NARRAZIONE**

**FARE METACOGNIZIONE  
E CREARE  
CONSAPEVOLEZZA DI  
SAPERE**

**FARE  
VALUTAZIONE  
E RIFLESSIONE  
SUI PROCESSI**

- **AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE**
- **AUTOVALUTAZIONE -  
ETEROVALUTAZIONE (LIVELLI  
MINISTERIALI)**



# ATTIVARE PROCESSI COGNITIVI COMPLESSI

**DIALETTICA**

**ASTRAZIONE**

**CREO,  
DUNQUE SONO**

**METODOLOGIE  
DIALOGICHE  
DECODIFICA/CODIFICA  
TESTO ARGOMENTATIVO  
6 CAPPELLI PER PENSARE  
CODICI LOGICI**

**TITOLAZIONE  
SCOPISTICA  
GRAPPOLI  
ASSOCIATIVI**



<b>METODO INDUTTIVO</b>	<b>METODO DEDUTTIVO</b>
<b>SCOPERTA DEL PROBLEMA</b>	<b>PRESCRITTIVO</b>
<b>SOLUZIONE DEL PROBLEMA</b>	<b>DELL'ASSEGNAZIONE DEL COMPITO</b>
<b>OSSERVAZIONE, COMPARAZIONE ASTRAZIONE, GENERALIZZAZIONE</b>	<b>SPIEGAZIONE, DIMOSTRAZIONE, CORREZIONE</b>
<b>SPERIMENTAZIONE</b>	<b>ESECUZIONE</b>
<b>EDUCARE: E- DUCERE trarre fuori</b>	<b>EDUCARE come GUIDARE e METTERE DENTRO</b>
<b>ALUNNO PROTAGONISTA DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DOCENTE PROTAGONISTA DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DOCENTE FACILITATORE</b>	<b>ALUNNO DESTINATARIO</b>



# **AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA FINALE**

- **UTILITA' DEL CORSO, SUGGERIMENTO AD ALTRI COLLEGHI**
- **FINALITA' EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTE**
  - **CRITICITA'**
  - **PUNTI DI FORZA**
- **VISSUTI PERSONALI, COLLEGAMENTO AL PROPRIO QUOTIDIANO**



*La costruzione di competenze è inseparabile  
dalla costruzione di schemi di mobilitazione  
intenzionale di conoscenze, in tempo reale,  
messe al servizio di un'azione efficace.*

*(Ph. Perrenoud)*