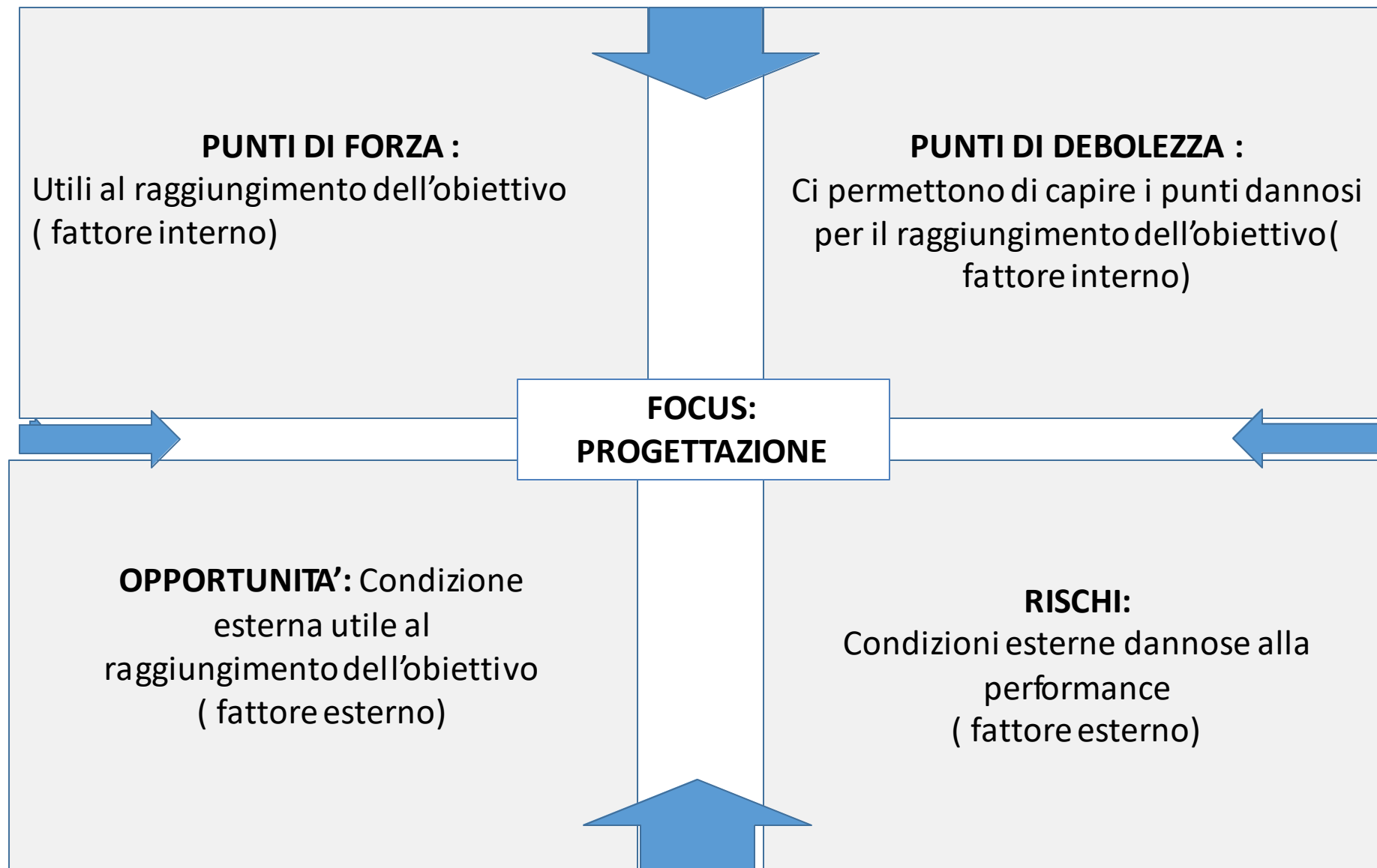


Swot sulla progettazione

Traccia per 09.11.2017



PUNTI DI FORZA :

STRUTTURA
MOTIVAZIONE
STRATEGIE
METODOLOGICHE
FLESSIBILITÀ
CURIOSITÀ
ELASTICITÀ
BISOGNI FORMATIVI
DIVERSE ATTIVITÀ
LABORATORIALI

PUNTI DI DEBOLEZZA :

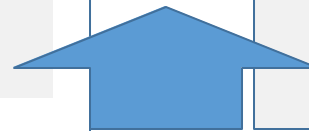
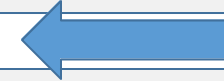
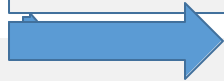
RIGIDITÀ
CONTESTO SOCIALE
DOCUMENTAZIONE
TEMPO
ASPETTI ORGANIZZATIVI
GESTIONALI
ASPETTATIVE ALTE

OPPORTUNITA':

APPROFONDIMENTO
AMBIENTE
AIUTO
PROGETTI INNOVATIVI
ENTI TERRITORIALI
RACCORDO
GENITORI

**RISCHI:
DISTACCO**

TEMPI
RISTRETTI
IMPREVISTI
CARENZE



Il gioco cooperativo delle sette parole:

- Competenza
- Bisogni
- Autovalutazione
- Cooperazione
- Trasversalità
- Organizzazione
- Problematizzazione

NOTA MIUR 23/02/2017 PROT.N.20

Le scuole sono chiamate ad elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia.

- **Curricolo: strumento principale di progettazione-** capacità di individuare con chiarezza i fini complessi dei percorsi di apprendimento e cercare di raggiungerli usando flessibilmente come **mezzi le discipline-i traguardi per lo sviluppo delle competenze.**
- **Competenza:** costrutto sintetico nel quale confluiscono diversi contenuti di apprendimento-formale e non formale, insieme ad una varietà di fattori individuali che attribuiscono alla competenza un carattere personale.
- **Strumenti per valutare:** momenti di osservazione- la certificazione delle competenze è considerata una opportunità per attivare nelle scuole pratiche progettuali didattiche e valutative coerenti con l'impostazione pedagogica del curriculum del primo ciclo.

NOTA MIUR 23/02/2017 PROT.N.20

- **La progettazione** deve partire dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dichiarati « prescrittivi» dalle Indicazioni, dagli obiettivi di apprendimento previsti per ciascuna disciplina.
- L'azione didattica **non può limitarsi ad una prospettiva esclusivamente disciplinare**, i contenuti proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da maggiore **trasversalità** ed essere soggetti ad una azione di ristrutturazione continua da parte degli alunni facendo ricorso **a modalità di apprendimento cooperativo-laboratoriale- capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento.**

